

## 수업계획서(철학적신학)

20 년 월 일 ~ 월 일 (수업 기간 15주)							
<b>강의개요</b>	학습과목명	철학적신학	학점	3	교·강사명	교·강사 전화번호	
	강의시간		강의실		수강대상	학점은행	E-mail
<b>학습목표</b>	1. 기독교적 관점에서 철학의 오류를 인정하고 또한 이를 반박할 수 있는 논리성을 개발한다. 2. 역으로 철학적인 사유에 대한 이해의 폭을 넓힘으로써 신학적인 논리개진의 역량을 향상시킨다. 3. 철학과 신학의 상호-상관적인 관계를 이해하고 이를 체계적으로 학습하므로 통합적인 학문연구방식의 기초를 구축한다. 4. 합리적인 신학연구를 통해 철학의 긍정적인 논리구조체계를 적극적으로 활용한다. 5. 학습된 철학적 신학 과목의 내용들을 교회학교 교육에 적용하므로 사변화 된 젊은 세대들이 교회공동체 동역사역에 참여할 수 있도록 유도한다. 6. 신학과 철학의 상호적 또는 적대적 관계성을 이해하고 이를 학습하므로 타자의 이질성을 수용할 수 있는 포용력을 개발하고 더불어 기독교신앙의 유비성을 변증하기 위해 보편적이며 합리적인 철학적 사고체계방식을 배양한다. 7. 궁극적으로 신학과 철학의 상호-상관성을 이해하고 학습하므로 나와 너 그리고 우리가 함께 조화를 창출하며 살아갈 수 있는 공동체 중심적인 사회의 기틀이 마련될 수 있도록 노력한다.						
<b>교재명</b>		<b>저자명</b>		<b>출판사</b>		<b>출판연도</b>	
기독교 철학개론		노만 가이슬러 저 위거찬 역		기독교문서선교회		2012	
<b>주차별 수업(강의·실험·실습 등) 내용</b>							
주별	차시	수업(강의·실험·실습 등) 내용			주교재 목차	과제 및 기타 참고사항	
제 1 주	1	-강의주제 : 철학적 신학에 관한 개괄적인 개론 -강의목표: 철학에 관한 기본적인 개념 이해 -강의세부내용 : 가. 철학의 의미와 범위 나. 철학연구의 분야들 다. 철학의 방법론과 도구 그리고 철학의 도전			1. 철학의 정의, 9-23 2. 철학의 분야, 24-40 3. 철학 방법론, 41-86		
	2	-강의주제 : 철학적 신학에 관한 개괄적인 개론 -강의목표: 철학에 관한 기본적인 개념 이해 -강의세부내용 : 가. 철학의 의미와 범위 나. 철학연구의 분야들 다. 철학의 방법론과 도구 그리고 철학의 도전			1. 철학의 정의, 9-23 2. 철학의 분야, 24-40 3. 철학 방법론, 41-86		
	3	-강의주제 : 철학적 신학에 관한 개괄적인 개론 -강의목표: 철학에 관한 기본적인 개념 이해 -강의세부내용 : 가. 철학의 의미와 범위 나. 철학연구의 분야들 다. 철학의 방법론과 도구 그리고 철학의 도전			1. 철학의 정의, 9-23 2. 철학의 분야, 24-40 3. 철학 방법론, 41-86		
제 2 주	1	-강의주제 : 철학과 기독교신학과의 관계 -강의목표 : 철학과 기독교신학과의 관계성 이해			6. 우리는 알 수 있을까?, 89-131 7. 확실성이란		

		-강의세부내용 : 가. 철학과 기독교신학과의 관계성 나. 철학이 영향을 주는 신학의 영역들 다. 철학과 신학의 상관성	가능한가?, 133-166 8. 신념은 어떻게 정당화되는가?, 167-182	
	2	-강의주제 : 철학과 기독교신학과의 관계 -강의목표 : 철학과 기독교신학과의 관계성 이해 -강의세부내용 : 가. 철학과 기독교신학과의 관계성 나. 철학이 영향을 주는 신학의 영역들 다. 철학과 신학의 상관성	6. 우리는 알 수 있을까?, 89-131 7. 확실성이란 가능한가?, 133-166 8. 신념은 어떻게 정당화되는가?, 167-182	
	3	-강의주제 : 철학과 기독교신학과의 관계 -강의목표 : 철학과 기독교신학과의 관계성 이해 -강의세부내용 : 가. 철학과 기독교신학과의 관계성 나. 철학이 영향을 주는 신학의 영역들 다. 철학과 신학의 상관성	6. 우리는 알 수 있을까?, 89-131 7. 확실성이란 가능한가?, 133-166 8. 신념은 어떻게 정당화되는가?, 167-182	
제 3 주	1	-강의주제 : 철학과 신학의 관계 유형들 -강의목표 : 철학과 신학의 관계 유형들에 대한 이해 -강의세부내용 : 가. 철학과 신학의 관계의 유형들에서 양자가 추구하는 실재는 하나인가 다수인가? 나. 철학과 신학의 적대적-상호적 관계성에서 본 인간의 정신과 육체의 관계성 다. 철학과 신학의 건설적인 관계성 관점에서 본 인간은 철학과 신학의 영역으로부터 자유로운가?	11. 실재는 하나인가 다수인가?, 185-197 12. 정신과 육체의 관계, 189-214 13. 인간은 자유로운가?, 215-230	
	2	-강의주제 : 철학과 신학의 관계 유형들 -강의목표 : 철학과 신학의 관계 유형들에 대한 이해 -강의세부내용 : 가. 철학과 신학의 관계의 유형들에서 양자가 추구하는 실재는 하나인가 다수인가? 나. 철학과 신학의 적대적-상호적 관계성에서 본 인간의 정신과 육체의 관계성 다. 철학과 신학의 건설적인 관계성 관점에서 본 인간은 철학과 신학의 영역으로부터 자유로운가?	11. 실재는 하나인가 다수인가?, 185-197 12. 정신과 육체의 관계, 189-214 13. 인간은 자유로운가?, 215-230	
	3	-강의주제 : 철학과 신학의 관계 유형들 -강의목표 : 철학과 신학의 관계 유형들에 대한 이해 -강의세부내용 : 가. 철학과 신학의 관계의 유형들에서 양자가 추구하는 실재는 하나인가 다수인가? 나. 철학과 신학의 적대적-상호적 관계성에서 본 인간의 정신과 육체의 관계성 다. 철학과 신학의 건설적인 관계성 관점에서 본 인간은 철학과 신학의 영역으로부터 자유로운가?	11. 실재는 하나인가 다수인가?, 185-197 12. 정신과 육체의 관계, 189-214 13. 인간은 자유로운가?, 215-230	
제 4 주	1	-강의주제: 철학적 신학과 포스트 모더니즘의 관계 -강의목표 : 철학적 신학과 포스트 모더니즘과의 관계성	14. 인간은 죽음 후에 살아남을 수 있는가?, 231-248 15. 다른 정신은	

		<p>이해</p> <p>-강의세부내용 :  가. 철학적 신학과 포스트 모더니즘의 관계성  나. 철학적 신학의 주된 관심 : 정신과 영혼에 대한 인간의 불가피한 관심  다. 기독교신학과 철학에 대한 구조적 접근방식 : 보편적인 진리란 무엇인가?</p>	<p>있는가?, 249-261  16. 진리란 무엇인가?, 262-282</p>	
	2	<p>-강의주제:  철학적 신학과 포스트 모더니즘의 관계</p> <p>-강의목표 :  철학적 신학과 포스트 모더니즘과의 관계성 이해</p> <p>-강의세부내용 :  가. 철학적 신학과 포스트 모더니즘의 관계성  나. 철학적 신학의 주된 관심 : 정신과 영혼에 대한 인간의 불가피한 관심  다. 기독교신학과 철학에 대한 구조적 접근방식 : 보편적인 진리란 무엇인가?</p>	<p>14. 인간은 죽음 후에 살아남을 수 있는가?, 231-248  15. 다른 정신은 있는가?, 249-261  16. 진리란 무엇인가?, 262-282</p>	
	3	<p>-강의주제:  철학적 신학과 포스트 모더니즘의 관계</p> <p>-강의목표 :  철학적 신학과 포스트 모더니즘과의 관계성 이해</p> <p>-강의세부내용 :  가. 철학적 신학과 포스트 모더니즘의 관계성  나. 철학적 신학의 주된 관심 : 정신과 영혼에 대한 인간의 불가피한 관심  다. 기독교신학과 철학에 대한 구조적 접근방식 : 보편적인 진리란 무엇인가?</p>	<p>14. 인간은 죽음 후에 살아남을 수 있는가?, 231-248  15. 다른 정신은 있는가?, 249-261  16. 진리란 무엇인가?, 262-282</p>	
제 5 주	1	<p>-강의주제 :  현대철학과 현대신학의 발생</p> <p>-강의목표 :  현대철학과 현대신학의 발생배경 이해</p> <p>-강의세부내용 :  가. 현대 철학적 신학의 발생 배경 : 신앙과 이성의 관계  나. 현대 계몽주의의 출발과 신 인식에 대한 새로운 접근방식  다. 포스트 모더니즘과 기독교 역사 : 신 존재에 관한 새로운 인식방법 태동</p>	<p>17. 신앙과 이성의 관계, 285-305  18. 18. 신의 의미, 306-326  19. 신은 존재하는가?, 327-348</p>	<p><b>과제 :</b>  “내가 생각하는 철학적 신학이란” 주제로 1페이지 에세이 작성 제출</p>
	2	<p>-강의주제 :  현대철학과 현대신학의 발생</p> <p>-강의목표 :  현대철학과 현대신학의 발생배경 이해</p> <p>-강의세부내용 :  가. 현대 철학적 신학의 발생 배경 : 신앙과 이성의 관계  나. 현대 계몽주의의 출발과 신 인식에 대한 새로운 접근방식  다. 포스트 모더니즘과 기독교 역사 : 신 존재에 관한 새로운 인식방법 태동</p>	<p>17. 신앙과 이성의 관계, 285-305  18. 18. 신의 의미, 306-326  19. 신은 존재하는가?, 327-348</p>	
	3	<p>-강의주제 :  현대철학과 현대신학의 발생</p> <p>-강의목표 :  현대철학과 현대신학의 발생배경 이해</p>	<p>17. 신앙과 이성의 관계, 285-305  18. 18. 신의 의미, 306-326</p>	

		<p>-강의세부내용 :  가. 현대 철학적 신학의 발생 배경 : 신앙과 이성의 관계  나. 현대 계몽주의의 출발과 신 인식에 대한 새로운 접근방식  다. 포스트 모더니즘과 기독교 역사 : 신 존재에 관한 새로운 인식방법 태동</p>	<p>19. 신은 존재하는가?, 327-348</p>	
제 6 주	1	<p>-강의주제 : 철학적 포스트 모더니즘  -강의목표 : 철학적 포스트 모더니즘에 관한 이해  -강의세부내용 :  가. 철학적 포스트 모더니즘과 신에 관한 새로운 설명방식  나. 포스트 모더니즘과 복음주의 신학  다. 네오 포스트 모더니즘의 개념</p>	<p>20. 우리는 신에 관하여 어떻게 이야기할 수 있겠는가?, 349-364</p>	<p>유인물 : 김영관. "기독교 복음 진리의 절" 대상: 네오포스트모더니즘의 개념을 중심으로." 사도신학 Vol. 3 (2009): 97-132.</p>
	2	<p>-강의주제 : 철학적 포스트 모더니즘  -강의목표 : 철학적 포스트 모더니즘에 관한 이해  -강의세부내용 :  가. 철학적 포스트 모더니즘과 신에 관한 새로운 설명방식  나. 포스트 모더니즘과 복음주의 신학  다. 네오 포스트 모더니즘의 개념</p>	<p>20. 우리는 신에 관하여 어떻게 이야기할 수 있겠는가?, 349-364</p>	
	3	<p>-강의주제 : 철학적 포스트 모더니즘  -강의목표 : 철학적 포스트 모더니즘에 관한 이해  -강의세부내용 :  가. 철학적 포스트 모더니즘과 신에 관한 새로운 설명방식  나. 포스트 모더니즘과 복음주의 신학  다. 네오 포스트 모더니즘의 개념</p>	<p>20. 우리는 신에 관하여 어떻게 이야기할 수 있겠는가?, 349-364</p>	
제 7 주	1	<p>강의주제: 평가  강의목표: 학습자의 1~7주차 수업내용 이해를 점검하는 평가  강의세부내용: 중간고사</p>		
	2	<p>강의주제: 평가  강의목표: 학습자의 1~7주차 수업내용 이해를 점검하는 평가  강의세부내용: 중간고사</p>		
	3	<p>강의주제: 평가  강의목표: 학습자의 1~7주차 수업내용 이해를 점검하는 평가  강의세부내용: 중간고사</p>		
제 8 주	1	<p>-강의주제 : 현대기독교신학의 주제들  -강의목표 : 현대기독교신학에서 다루는 주제들에 대한 이해  -강의세부내용 :  가. 선과 악의 문제  나. 기적에 관한 논쟁  다. 과학에서 설명하는 초월적인 기적  라. 기독교신앙에서 주장하는 기적의 초월적인</p>	<p>21. 악의 문제, 367-385</p>	

		<p>특징들</p> <p>마. 칸트의 철학적 신학의 주제들</p> <p>바. 헤겔의 철학적 신학의 주제들</p>		
	2	<p>-강의주제 : 현대기독교신학의 주제들</p> <p>-강의목표 :</p> <p>현대기독교신학에서 다루는 주제들에 대한 이해</p> <p>-강의세부내용 :</p> <p>가. 선과 악의 문제</p> <p>나. 기적에 관한 논쟁</p> <p>다. 과학에서 설명하는 초월적인 기적</p> <p>라. 기독교신앙에서 주장하는 기적의 초월적인 특징들</p> <p>마. 칸트의 철학적 신학의 주제들</p> <p>바. 헤겔의 철학적 신학의 주제들</p>	21. 악의 문제, 367-385	
	3	<p>-강의주제 : 현대기독교신학의 주제들</p> <p>-강의목표 :</p> <p>현대기독교신학에서 다루는 주제들에 대한 이해</p> <p>-강의세부내용 :</p> <p>가. 선과 악의 문제</p> <p>나. 기적에 관한 논쟁</p> <p>다. 과학에서 설명하는 초월적인 기적</p> <p>라. 기독교신앙에서 주장하는 기적의 초월적인 특징들</p> <p>마. 칸트의 철학적 신학의 주제들</p> <p>바. 헤겔의 철학적 신학의 주제들</p>	21. 악의 문제, 367-385	
제 9 주	1	<p>-강의주제 : 계몽주의 사상</p> <p>-강의목표 :</p> <p>계몽주의 사상가들이 주창하는 신 경험에 관한 견해 이해</p> <p>-강의세부내용 :</p> <p>가. 계몽주의 철학적-신학적 사상가들의 신 경험에 관한 견해들</p> <p>나. 계몽주의 철학사상이 현대 신학사상가들의 신인식과 경험방식 설명에 준 영향들</p> <p>다. 슈라이어마허의 신 경험 이야기</p> <p>라. 키에르카드의 신 경험 이야기</p>	22. 우리는 신을 경험할 수 있는가?, 386-400	
	2	<p>-강의주제 : 계몽주의 사상</p> <p>-강의목표 :</p> <p>계몽주의 사상가들이 주창하는 신 경험에 관한 견해 이해</p> <p>-강의세부내용 :</p> <p>가. 계몽주의 철학적-신학적 사상가들의 신 경험에 관한 견해들</p> <p>나. 계몽주의 철학사상이 현대 신학사상가들의 신인식과 경험방식 설명에 준 영향들</p> <p>다. 슈라이어마허의 신 경험 이야기</p> <p>라. 키에르카드의 신 경험 이야기</p>	22. 우리는 신을 경험할 수 있는가?, 386-400	
	3	<p>-강의주제 : 계몽주의 사상</p> <p>-강의목표 :</p> <p>계몽주의 사상가들이 주창하는 신 경험에 관한 견해 이해</p> <p>-강의세부내용 :</p> <p>가. 계몽주의 철학적-신학적 사상가들의 신 경험에 관한 견해들</p> <p>나. 계몽주의 철학사상이 현대 신학사상가들의</p>	22. 우리는 신을 경험할 수 있는가?, 386-400	

		<p>신인식과 경험방식 설명에 준 영향들 다. 솔라이러마허의 신 경험 이야기 라. 키에르카드의 신 경험 이야기</p>		
제 10 주	1	<p>-강의주제 : 19세기 고전적 자유주의 사상 -강의목표 : 19세기 고전적 자유주의 사상가들의 담론 이해 -강의세부내용 : 가. 19세기 고전적 자유주의 사상가들의 선과 악에 대한 이해방식 나. 고전주의와 현대자유신학의 태동 다. 고전주의와 현대자유신학자들의 선과 악에 대한 설명방식 라. 리츨의 선과 악에 대한 설명 마. 하르낙의 선과 악에 대한 설명</p>	23. 옴음이란 무엇인가?, 403-424	
	2	<p>-강의주제 : 19세기 고전적 자유주의 사상 -강의목표 : 19세기 고전적 자유주의 사상가들의 담론 이해 -강의세부내용 : 가. 19세기 고전적 자유주의 사상가들의 선과 악에 대한 이해방식 나. 고전주의와 현대자유신학의 태동 다. 고전주의와 현대자유신학자들의 선과 악에 대한 설명방식 라. 리츨의 선과 악에 대한 설명 마. 하르낙의 선과 악에 대한 설명</p>	23. 옴음이란 무엇인가?, 403-424	
	3	<p>-강의주제 : 19세기 고전적 자유주의 사상 -강의목표 : 19세기 고전적 자유주의 사상가들의 담론 이해 -강의세부내용 : 가. 19세기 고전적 자유주의 사상가들의 선과 악에 대한 이해방식 나. 고전주의와 현대자유신학의 태동 다. 고전주의와 현대자유신학자들의 선과 악에 대한 설명방식 라. 리츨의 선과 악에 대한 설명 마. 하르낙의 선과 악에 대한 설명</p>	23. 옴음이란 무엇인가?, 403-424	
제 11 주	1	<p>-강의주제 : 20세기의 철학적 신학 -강의목표 : 20세기 신학에 대한 이해 -강의세부내용 : 가. 20세기 신정통주의신학과 철학사상 나. 20세기 철학적 신학의 장르들 다. 신정통주의 신학자 바르트의 철학사상 라. 신정통주의 신학자 볼트만의 철학사상 마. 신정통주의 신학자 틸릭의 철학사상</p>	24. 어떻게 무엇이 옳은지를 알 수 있는가?, 425-440	김영관. “칼 바르트 신학의 한국에서의 수용 과정에 관한 역사적 고찰.” 「신학사상」 Vol. 147 (2009) 겨울): 73-104.
	2	<p>-강의주제 : 20세기의 철학적 신학 -강의목표 : 20세기 신학에 대한 이해 -강의세부내용 : 가. 20세기 신정통주의신학과 철학사상 나. 20세기 철학적 신학의 장르들 다. 신정통주의 신학자 바르트의 철학사상 라. 신정통주의 신학자 볼트만의 철학사상 마. 신정통주의 신학자 틸릭의 철학사상</p>	24. 어떻게 무엇이 옳은지를 알 수 있는가?, 425-440	

	3	-강의주제 : 20세기의 철학적 신학 -강의목표 : 20세기 신학에 대한 이해 -강의세부내용 : 가. 20세기 신정통주의신학과 철학사상 나. 20세기 철학적 신학의 장르들 다. 신정통주의 신학자 바르트의 철학사상 라. 신정통주의 신학자 볼트만의 철학사상 마. 신정통주의 신학자 틸릭의 철학사상	24. 어떻게 무엇이 옳은지를 알 수 있는가?, 425-440	
제 12 주	1	-강의주제 : 20세기의 철학적 신학 -강의목표 : 20세기 철학적 신학의 이해 -강의세부내용 : 가. 세속주의 또는 세속적인 신학 나. 변증신학 다. 복음주의 신학에서 정의하는 세속적인 신학 또는 세상을 위한 신학 라. 본헤퍼의 세속적인 신학개념 마. 리코의 탈구조주의적이며 세속적인 신학	25. 규칙과 결과의 연관성, 441-454	유인물 : 김영관. "Paul Ricoeur's Concept of Revelation." 성결신학연구 vol. 3 (1998): 271-289.
	2	-강의주제 : 20세기의 철학적 신학 -강의목표 : 20세기 철학적 신학의 이해 -강의세부내용 : 가. 세속주의 또는 세속적인 신학 나. 변증신학 다. 복음주의 신학에서 정의하는 세속적인 신학 또는 세상을 위한 신학 라. 본헤퍼의 세속적인 신학개념 마. 리코의 탈구조주의적이며 세속적인 신학	25. 규칙과 결과의 연관성, 441-454	
	3	-강의주제 : 20세기의 철학적 신학 -강의목표 : 20세기 철학적 신학의 이해 -강의세부내용 : 가. 세속주의 또는 세속적인 신학 나. 변증신학 다. 복음주의 신학에서 정의하는 세속적인 신학 또는 세상을 위한 신학 라. 본헤퍼의 세속적인 신학개념 마. 리코의 탈구조주의적이며 세속적인 신학	25. 규칙과 결과의 연관성, 441-454	
제 13 주	1	-강의주제 : 20세기 철학적 신학 -강의목표 : 20세기 철학적 신학의 이해 -강의세부내용 : 가. 십자가 또는 희망의 신학 나. 복음주의신학에서 정의하는 십자가의 의미와 희망 다. 몰트만의 희망의 신학 라. 펜넨베르그의 희망의 신학	26. 옴음이란 보편적인가?, 455-471	
	2	-강의주제 : 20세기 철학적 신학 -강의목표 : 20세기 철학적 신학의 이해 -강의세부내용 : 가. 십자가 또는 희망의 신학 나. 복음주의신학에서 정의하는 십자가의 의미와 희망 다. 몰트만의 희망의 신학 라. 펜넨베르그의 희망의 신학	26. 옴음이란 보편적인가?, 455-471	
	3	-강의주제 : 20세기 철학적 신학	26. 옴음이란	

		<p>-강의목표 : 20세기 철학적 신학의 이해</p> <p>-강의세부내용 :</p> <p>가. 십자가 또는 희망의 신학</p> <p>나. 복음주의신학에서 정의하는 십자가의 의미와 희망</p> <p>다. 몰트만의 희망의 신학</p> <p>라. 펜넨베르그의 희망의 신학</p>	보편적인가?, 455-471	
제 14 주	1	<p>-강의주제 : 20세기의 철학적 신학</p> <p>-강의목표 : 20세기 철학적 신학의 이해</p> <p>-강의세부내용 :</p> <p>가. 정치신학</p> <p>나. 토착화신학</p> <p>다. 해방신학</p> <p>라. 민중신학</p> <p>마. 복미신학</p> <p>바. 한국신학</p>	27. 도덕적인 의무는 상충하는가?, 472-490	
	2	<p>-강의주제 : 20세기의 철학적 신학</p> <p>-강의목표 : 20세기 철학적 신학의 이해</p> <p>-강의세부내용 :</p> <p>가. 정치신학</p> <p>나. 토착화신학</p> <p>다. 해방신학</p> <p>라. 민중신학</p> <p>마. 복미신학</p> <p>바. 한국신학</p>	27. 도덕적인 의무는 상충하는가?, 472-490	
	3	<p>-강의주제 : 20세기의 철학적 신학</p> <p>-강의목표 : 20세기 철학적 신학의 이해</p> <p>-강의세부내용 :</p> <p>가. 정치신학</p> <p>나. 토착화신학</p> <p>다. 해방신학</p> <p>라. 민중신학</p> <p>마. 복미신학</p> <p>바. 한국신학</p>	27. 도덕적인 의무는 상충하는가?, 472-490	
제 15 주	1	<p>강의주제: 평가</p> <p>강의목표: 학습자의 8~14주차 수업내용 이해를 점검하고, 전체 수업에 대한 학습정도를 확인하는 평가</p> <p>강의세부내용: 기말고사</p>		
	2	<p>강의주제: 평가</p> <p>강의목표: 학습자의 8~14주차 수업내용 이해를 점검하고, 전체 수업에 대한 학습정도를 확인하는 평가</p> <p>강의세부내용: 기말고사</p>		
	3	<p>강의주제: 평가</p> <p>강의목표: 학습자의 8~14주차 수업내용 이해를 점검하고, 전체 수업에 대한 학습정도를 확인하는 평가</p> <p>강의세부내용: 기말고사</p>		

평가요소별 세부내역																	
정기평가(%)		수시시험(%)				과제물(%)				수업참여도(%)						기타 (그 밖의 평가요소 (%))	합계 (%)
중간 고사	기말 고사	꼭지 시험	(동발) 퀴즈	복습 시험	기타	리포트	번역	팀과제	기타	출석	토론 (방)	질문 (방)	탐구 활동	의견 (방)	학습 계획서		
30	30					20				20							100
수업방법										수업자료							
강의: 교재와 유인물 활용하여 강사 강의										교재							
교수와 학습자 간의 토론: 강의 내용을 중심으로 매 시간 약 10분동안 교수중심으로 교수와 학습자 간 자유로운 토론										기타 참고자료							
질의응답: 강의 내용을 중심으로 이해되지 못한 철학적 신학의 이론들과 개념들을 학습자들이 질의하면 교수는 철학적 신학의 이론과 개념의 범주 안에서 교수의 전문적인 관점에서 응답을 제공하고 상호 이해하는 시간, 1교시 후 약 2-3분간 진행										강의 종료 전 5분에서 10분 정도 강의에 참여한 학습자들이 서로 자유롭게 토론하는 시간에 강의 내용과 배포 된 유인물 자료들을 활용							
학습자 간 자유토론: 강의 종료 전 5분에서 10분 정도 강의에 참여한 학습자들이 서로 자유롭게 토론하는 시간																	